



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Психиатрии, наркологии и медицинской психологии  
д.м.н., проф. А.М. Селедцов

«02» февраля 2023 г.

**СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ**  
по дисциплине **«ПРОБЛЕМЫ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ»**

1. Основные типы моделей нормы и патологии в психологической науке.
2. Патопсихологический синдром.
3. Синдром – симптомокомплекс – симптом.
4. Единство организма и личности.
5. «Здоровое поведение и «больное поведение».
6. Степени состояния психического здоровья.
7. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
8. Норма как феномен.
9. Норма как статистическое понятие.
10. Адаптационные концепции нормы.
11. Норма как идеал.
12. Индивидуальная норма.
13. Релятивизм и антипсихиатрический подход к пониманию нормы
14. Норма как идеал (концепция Б.С. Братуся)
15. Концепция нормы и патологии в психоанализе и психодинамической традиции.
16. Концепция нормы и патологии в когнитивно - бихевиоральной традиции
17. Концепция рационально-эмотивной терапии А. Эллиса

18. Теория выученной беспомощности М. Селигмена
19. Концепция нормы и патологии в экзистенциально-гуманистической традиции
20. «Я-концепция» К. Роджерса.
21. Экзистенциальная теория М. Хайдеггера.
22. И. Ялом как представитель экзистенциально-гуманистической традиции
23. Концепция нормы и патологии в отечественной психологической традиции
24. Представления о детерминантах психического развития в отечественной психологической традиции.
25. Представления о механизмах и условиях нормального развития в отечественной психологической традиции.
26. Представление о здоровой личности и механизмах психической патологии в отечественной психологической традиции.
27. Концепция нормы и патологии в системном семейном подходе
28. Системно ориентированный семейный подход. Работы Дж.Боулби и его соратников.
29. Сопоставление развития и расстройства
30. Прогресс, регресс, биологическое и психосоциальное развитие.
31. Примитивное сознание и психическое расстройство.
32. Примитивное сознание и психическое расстройство
33. . Проблема развития и распада в клинической психологии.
34. Соотношение распада и развития
35. Возрастные психологические кризисы.
36. Биологические и социальные составляющие психического развития.
37. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии.
- 38.. Распад. Проблема соотношения распада и развития
39. Кризис как причина патологического развития. Нормальные и патогенные кризисы.

40. Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.
41. Феноменологический подход в диагностике.
42. История формирования определений «норма» и «патология». Философские основания теории нормы.
43. Московская психологическая школа – ведущие представители, их вклад в развитие отечественной клинической психологии.
44. Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, их вклад в развитие отечественной клинической психологии.
45. Ленинградская психологическая школа - ведущие представители, их вклад в развитие отечественной клинической психологии.
46. Представления о детерминантах психического развития в отечественной психологической традиции.
47. Представление об источнике и движущих силах развития в отечественной психологической традиции.
48. Представления о механизмах и условиях нормального развития в отечественной психологической традиции.
49. Представление о структуре психики в отечественной психологической традиции.
50. Представление о здоровой личности и механизмах психической патологии в отечественной психологической традиции.
51. Мотивационный, динамический, операционный аспекты деятельности и их нарушение.
52. Основные теоретико-методологические принципы в отечественной психологической традиции – различия между московской и ленинградской школами.
53. Современное понимание феномена отклоняющегося развития
54. Основные подходы к пониманию проблемы «норма–патология»
55. Интуитивно-эмпирический подход к пониманию нормы–патологии
56. Частотный подход к пониманию нормы и патологии

57. Культурально-релятивный подход к пониманию нормы-патологии
58. Адаптационный подход к пониманию нормы и патологии
59. Уровневый подход к пониманию нормы и патологии
60. Объективные и субъективные критерии оценки нормальности